



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: fnI92SP0AfvvFXvO7SvxRJXTVgxpV3XN

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

Семейное онлайн-консультирование

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 06 от 17.02.2021 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 08 от 09.02.2021 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	8
5.1. Содержание дисциплины	8
5.2. Учебно – тематический план	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	15
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32



1. Наименование дисциплины

Семейное онлайн-консультирование

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.	Знать: особенности воспитания ребенка в семье, родительские установки, стратегии и стили воспитания. Уметь: применять базовые психологические знания в области семейной психологии при решении практических задач с проблемами детско-родительских отношений в работе с различными категориями клиентов.
		Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессио-	Знать: основные характеристики семьи как объекта психологического исследования и воздействия. Уметь: оценивать и прогнозировать риски формирования дисгармоничных типов воспитания как фактора риска в развитии ребенка.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		нальной и другим социальным группам.	
		Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: фундаментальные психологические механизмы и закономерности функционирования психики человека. Уметь: устанавливать психологический контакт с участниками семейного процесса.
		Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: основные положения и теории психодинамического подхода к изучению семьи. Уметь: создавать ситуацию безопасности и организовывать диалог с клиентом.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности	Знать: специфические особенности различных этапов работы с семьей. Уметь: определять семейный запрос, показания, цель и задачи терапии.
		Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: критерии психологической диагностики отдельных лиц, семьи. Уметь: проводить диагностику психологический особенностей и ведущих проблем семьи, а также формы и содержания семейных отношений.
		Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать: особенности протекания жизненных циклов и семейных кризисов. Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы человека.
ПКП-1	Способен оказывать основные формы психологической помощи индивиду, группе, организации, в том числе ли-	Демонстрирует знание основных теорий, технологий и методик профессионального психологического консультирования индивида,	Знать: основные методики и технологии удаленного психологического консультирования. Уметь: проводить семейную диагностику, идентифицировать семейную проблему через Интернет.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
	цам с ограниченными возможностями здоровья, с использованием информационных технологий в удаленных средах через Интернет	группы, организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также их потенциал и ограничения, используя в удаленных средах через Интернет	
		Использует научную терминологию и профессиональный язык в понимании и интерпретации консультативного процесса, а также в обмене информацией	Знать: понятийный аппарат консультативного процесса, в том числе в цифровой среде. Уметь: грамотно использовать научную терминологию для выстраивания эффективной коммуникации.
		Осуществляет и осмысливает консультативный процесс с использованием основных концептуальных структур, на основе которых принимает решения, интерпретирует поведение, мысли, переживания клиента, направления его развития, способы общения с ним, используя ресурсы информационных технологий	Знать: принципы, особенности организации и методы психологического консультирования в цифровой среде. Уметь: применять базовые методы семейной терапии посредством сети Интернет.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное онлайн-консультирование» относится к «Модулю "Информационно-коммуникационные технологии в психологическом консультировании"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи семейного онлайн-консультирования

Семейное консультирование как метод развития здоровых семейных отношений.

Понятие и виды дистанционного психологического консультирования. Типы психологических услуг в интернете. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. Процессуальная модель дистанционного консультирования. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта и др. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.

Тема 2. Семья как объект психологического исследования и воздействия

Психологическое содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Семья как социальный институт и малая группа. Соотношение понятий «брак» и «семья». Функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи.

Современные тенденции в развитии семьи. Психологические проблемы современного брака.

Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

Тема 3. Основные характеристики семьи

Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Виды любви. Развитие любви как чувства. Семья в процессе развития: жизненные циклы семьи и семейные кризисы.

Рольевая структура семьи. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.

Тема 4. Психологические проблемы брачных отношений



Готовность к браку. Различие между любовью и невротической потребностью в любви. Искажения и нарушения чувства любви. Мотивы вступления в брак. Влияние родительской семьи на формирование брачных отношений. Внутренние критерии, определяющие выбор партнера.

Структура супружеских отношений. Стабильность брака и факторы ее определяющие. Факторы риска устойчивости брачных отношений.

Тема 5. Детско-родительские отношения

Основные характеристики детско-родительских отношений. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. Типы семейного воспитания. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Роли ребенка в семье. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка.

Тема 6. Ненормативные кризисы семьи

Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Рефлексии супругами причин развода. Периоды развода: собственно развод и постразводный период. Фазы развода: обдумывание и принятие решения о разводе; планирование ликвидации семейной системы; сепарация. Содержание постразводного периода: перестройка семейной системы и ее стабилизация. Построение нового стиля и образа жизни в условиях неполной семьи. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных следствий развода.

Повторный брак: отличительные особенности и проблемы. Отношение детей к повторному браку родителей.

Психологические проблемы усыновления приемных детей. Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.

Тема 7. Основы семейного консультирования



Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Теоретические основы семейного консультирования. Основные задачи семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Основные формы семейного консультирования.

Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Консультирование по вопросам вступления в брак: добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование по проблемам семьи. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование по проблеме насилия в семье. Консультирование в ситуации развода.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Предмет и задачи семейного онлайн- консультирования	12	4	2	2	8
2	Семья как объект психологического исследования и воздействия	14	4	2	2	10
3	Основные характеристики семьи	14	4	2	2	10
4	Психологические проблемы брачных отношений	14	4	2	2	10
5	Детско-родительские отношения	14	4	2	2	10
6	Ненормативные кризисы семьи	16	4	2	2	12
7	Основы семейного консультирования	24	10	4	6	14
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Предмет и задачи семейного онлайн-консультирования	Понятие и виды дистанционного психологического консультирования. Типы психологических услуг в интернете. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.	Интерактивный опрос (Mentimeter). Регламентированная дискуссия (дебаты).
Семья как объект психологического исследования и воздействия	Семья как социальный институт и малая группа. Соотношение понятий «брак» и «семья». Функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Психологические проблемы современного брака.	Интерактивный опрос (Mentimeter). Регламентированная дискуссия (дебаты). Решение ситуационных задач. Групповое обсуждение алгоритма решения задач.
Основные характеристики семьи	Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Виды любви. Развитие любви как чувства. Семья в процессе развития: жизненные циклы семьи и семейные кризисы. Ролевая структура семьи. Сплоченность семьи.	Интерактивный опрос (Mentimeter). Регламентированная дискуссия (дебаты). Решение ситуационных задач. Групповое обсуждение алгоритма решения задач.
Психологические проблемы брачных отношений	Готовность к браку. Различие между любовью и невротической потребностью в любви. Искажения и нарушения чувства любви. Мотивы вступления в брак. Влияние родительской семьи на формирование брачных	Интерактивный опрос (Mentimeter). Регламентированная дискуссия (дебаты). Решение ситуационных задач. Групповое обсуждение алгоритма решения задач.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	отношений. Внутренние критерии, определяющие выбор партнера. Структура супружеских отношений.	
Детско-родительские отношения	Основные характеристики детско-родительских отношений. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. Типы дисгармоничного воспитания. Роли ребенка в семье. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.	Интерактивный опрос (Mentimeter). Регламентированная дискуссия (дебаты). Решение ситуационных задач. Групповое обсуждение алгоритма решения задач.
Ненормативные кризисы семьи	Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Рефлексии супругами причин развода. Периоды развода: собственно развод и постразводный период. Фазы развода: обдумывание и принятие решения о разводе; планирование ликвидации семейной системы; сепарация. Содержание постразводного периода: перестройка семейной системы	Интерактивный опрос (Mentimeter). Регламентированная дискуссия (дебаты). Решение ситуационных задач. Групповое обсуждение алгоритма решения задач.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	и ее стабилизация. Построение нового стиля и образа жизни в условиях неполной семьи. Повторный брак: отличительные особенности и проблемы. Психологические проблемы усыновления приемных детей. Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью.	
Основы семейного консультирования	Развитие практики семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Основные формы семейного консультирования. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Консультирование по вопросам вступления в брак: добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование по проблемам семьи. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка. Консультирование по проблеме насилия в семье. Консультирование в ситуации развода.	Интерактивный опрос (Mentimeter). Решение ситуационных задач. Групповое обсуждение алгоритма решения задач.



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Предмет и задачи семейного онлайн-консультирования	Процессуальная модель дистанционного консультирования. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта и др.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к интерактивному опросу и дискуссии.
Семья как объект психологического исследования и воздействия	Психологическое содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к интерактивному опросу и дискуссии.
Основные характеристики семьи	Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.	Изучение учебной литературы по теме занятия; подготовка контрольной работы.
Психологические проблемы брачных отношений	Стабильность брака и факторы ее определяющие. Факторы риска устойчивости брачных отношений.	Изучение учебной литературы по теме занятия; подготовка контрольной работы.
Детско-родительские отношения	Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка.	Изучение учебной литературы по теме занятия; подготовка контрольной работы.
Ненормативные кризисы семьи	Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных следствий развода. Отношение детей к повторному браку родителей.	Изучение учебной литературы по теме занятия; подготовка контрольной работы.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.	
Основы семейного консультирования	Семейная психотерапия и семейное консультирование. Основные задачи семейного консультирования. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.	Изучение учебной литературы по теме занятия; подготовка контрольной работы.



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные вопросы контрольной работы

1. В чем сходство и различия семейного консультирования и семейной психотерапии?
2. Дайте краткую характеристику основным моделям психологической работы с семьей.
3. В чем состоят задачи психологического семейного консультирования?
4. Охарактеризуйте стратегию психологического консультирования по поводу супружеской измены.
5. Какова последовательность основных этапов семейного консультирования?
6. Какие трудности испытывает современная семья в своем развитии и функционировании?
7. Назовите неблагоприятные тенденции в развитии детско-родительских отношений в современной семье.
8. Какие компоненты любви выделяются в различных ее теориях (Э. Фромм, Р. Мэй, Р. Стернберг)?
9. Какое отражение находят функции семьи в ее ролевой структуре?
10. Дайте определения «ролевого конфликта» и «ролевой перегрузки» в семье. Соотнесите эти понятия и приведите примеры.

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,	Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъек-	Знать: особенности воспитания ребенка в семье, родительские установки, стратегии и стили воспитания. Уметь: применять базовые психологические знания в области семейной психологии при решении практических задач с проблемами детско-родительских отно-	Теоретические вопросы. Каковы основные причины негативной социализации ребенка в семье? Перечислите методы определения путей повышения воспитательных возможностей семьи. Тест. Согласно модели З. Фрейда, психологическое благополучие не зависит от: а) удовлетворения инстинктов; б) реалистичного контроля примитивных влечений; в) координации психический структур; г) исторических предпосылок развития личности. Практическое задание. Приведите пример автономного варианта родительского поведения, охарактеризуйте его влияние на личность ребенка.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	тивных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.	шений в работе с различными категориями клиентов.	
	Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Знать: основные характеристики семьи как объекта психологического исследования и воздействия. Уметь: оценивать и прогнозировать риски формирования дисгармоничных типов воспитания как фактора риска в развитии ребенка.	Теоретические вопросы. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания? Как происходит разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания? Тест. По мнению Хейли, в браке конфликт не сфокусирован на: а) несогласии по поводу правил совместной жизни; б) различиях в мировоззрении; в) несогласии в том, кто устанавливает правила в семье; г) попытках провести в жизнь правила, несовместимые друг с другом. Практическое задание. Приведите примеры неэффективных высказываний в детско-родительском общении. Почему подобные типы высказываний нельзя считать эффективными?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	другим социальным группам.		
	Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и	Знать: фундаментальные психологические механизмы и закономерности функционирования психики человека. Уметь: устанавливать психологический контакт с участниками семейного процесса.	Теоретические вопросы. Назовите стратегические цели семейной терапии? Каковы различия между семейным консультированием и семейной психотерапией? Тест. Основные формы психологической работы с семьей: а) индивидуальная; б) дуальная; в) парная; г) семейная; в) групповая. Практическое задание. Сформировать задание-тренинг для группы личностного роста.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	при организации инклюзивного образования		
	Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: основные положения и теории психодинамического подхода к изучению семьи. Уметь: создавать ситуацию безопасности и организовывать диалог с клиентом.	Теоретические вопросы. На каких двух методологических основаниях базируется психодинамический подход к семье? Перечислите авторов Теории объектных отношений. Тест. Личность человека включает в себя три структурных компонента: а) ид, эго, суперэго; б) эго, альтер эго, суперэго; в) ид, метаэго, эго. Практическое задание. Докажите, что классический психоанализ З. Фрейда и теория объектных отношений современного психоанализа являются методологическими основаниями психодинамического подхода к семье.
	Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической по-	Знать: специфические особенности различных этапов работы с семьей.	Теоретические вопросы. Дайте определение эмоциональной дифференциации. Раскройте сущность принципа гипотетичности. Тест.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	мощи, анализируя особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности	Уметь: определять семейный запрос, показывая, цель и задачи терапии.	Цель семьи после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости): а) перестройка системы отношений поколений в рамках расширенной семьи с учетом реалий возрастных изменений; б) формирование гибкой семейной системы с открытыми границами; в) развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении. Практическое задание. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие действие механизмов идентификации, проекции, проективной идентификации.
	Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными воз-	Знать: критерии психологической диагностики отдельных лиц, семьи. Уметь: проводить диагностику психологический особенностей и ведущих проблем семьи, а также формы и со-	Теоретические вопросы. Основные классификации современных психодиагностических средств. Виды и научные методы постановки психологического диагноза. Тест. Основные требования к построению и проверке психодиагностических методик: а) валидность; б) репрезентативность; в) ликвидность; г) надёжность;



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	возможностями здоровья	поддержания семейных отношений.	д) стандартизация. Практическое задание. Составьте пример заключения по результатам психодиагностического обследования
	Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать: особенности протекания жизненных циклов и семейных кризисов. Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы человека.	Теоретические вопросы. В чем заключается суть стадии монады в жизненном цикле семьи? Причины кризиса первого года семейной жизни? Тест. В каком году была опубликована одна из первых периодизаций жизненного цикла семьи Дюваль (Duvall E.M.)? а) 1876; б) 2002; в) 1927; г) 1957. Практическое задание. Предложите программу консультирования семейной пары с кризисом первенца.
ПКП-1. Способен оказывать основные	Демонстрирует знание основных теорий, технологий и	Знать: основные методики и технологии удаленного психоло-	Теоретические вопросы. Задачи специалиста при дистанционном консультировании. Современные технологии психологического консультирования.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
формы психологической помощи индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, с использованием информационных технологий в удаленных средах через Интернет	методик профессионального психологического консультирования индивида, группы, организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также их потенциал и ограничения, используя в удаленных средах через Интернет	гического консультирования. Уметь: проводить семейную диагностику, идентифицировать семейную проблему через Интернет.	Тест. Преимущества дистанционной психологической помощи: а) анонимность и конфиденциальность; б) возможность получить психологические услуги в любое удобное время и в любом месте, где есть доступ к сети Интернет; в) возможность сэкономить на консультации; г) возможность сохранить запись разговора или переписку со специалистом; д) возможность выбрать специалиста; Практическое задание. Напишите рекламную статью консультирующего дистанционно психолога для её размещения на интернет-форуме
Использует научную терминологию и профессиональный язык в понимании и интерпретации консультативного процесса, а также в обмене информацией	Использует научную терминологию и профессиональный язык в понимании и интерпретации консультативного процесса, а также в обмене информацией	Знать: понятийный аппарат консультативного процесса, в том числе в цифровой среде. Уметь: грамотно использовать научную терминологию для	Теоретические вопросы. Раскройте суть техники нейролингвистического программирования. В чем суть эстернализации проблемы? Тест. Побуждение к рефлексии – а) это побуждение клиента к самопереживанию, самоанализу своих чувств, эмоций посредством поощрения диалога с самим собой;



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		выстраивания эффективной коммуникации.	б) это обращение внимания клиента на проявления его поведения, помогающее ему узнать, как другие люди воспринимают его, как они реагируют на его поведение; в) это указание с целью вовлечения клиента в процесс исследования собственных чувств или поведения. Практическое задание. Выберите и обоснуйте выбор техники для разрешения ситуации, в которой клиент запутался в своих ценностях и целях действий.
	Осуществляет и осмысливает консультативный процесс с использованием основных концептуальных структур, на основе которых принимает решения, интерпретирует поведение, мысли, переживания клиента, направления его развития, способы	Знать: принципы, особенности организации и методы психологического консультирования в цифровой среде. Уметь: применять базовые методы семейной терапии посредством сети Интернет.	Теоретические вопросы. Перечислите основные форматы онлайн консультирования. Раскройте сущность скриботерапии. Тест. В общении и консультировании дистанционно психолог общается с: а) клиентом, который всегда представляется собой; б) с аватаром клиента; в) как с настоящим живым человеком, так и с человеком представленным аватаром. Практическое задание. Сформулируйте краткий перечень вопросов клиенту для первого сеанса онлайн-консультирования.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	общения с ним, используя ресурсы информационных технологий		



Примеры практико-ориентированных заданий

1. На основе известных Вам классификаций составьте свою типологию методов семейного консультирования и психотерапии.
2. Составьте гемограмму собственной семьи и проанализируйте ее.
3. Составьте перечень вопросов для циркулярного интервью.
4. Подготовьте краткую инструкцию для проведения метода «семейной доски».
5. Составьте примерный план первого контакта с клиентом по телефону.
6. Определите на каком этапе жизненного цикла находится ваша семья в данный момент времени, перечислите типичные для него задачи и трудности.
7. Приведите пример влияния юношеской любовной травмы на деструктивный стиль последующих отношений.
8. Рассмотрите пример эмоционального треугольника (по М. Боуэну) и предложите вариант программы консультирования представляющих его клиентов.
9. Предложите вариант психологического тестирования клиента при первичной консультации.
10. Разработайте стратегию работы с клиентами, семейный конфликт которых основан на разногласии в отношении к деньгам.

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и виды дистанционного психологического консультирования.
2. Типы психологических услуг в интернете.
3. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
4. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
5. Семья как социальный институт и малая группа. Соотношение понятий «брак» и «семья».
6. Функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
7. Современные тенденции в развитии семьи. Психологические проблемы современного брака.
8. Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье.
9. Любовь как основа построения супружеских отношений. Виды любви. Развитие любви как чувства.
10. Семья в процессе развития: жизненные циклы семьи и семейные кризисы.
11. Ролевая структура семьи. Сплоченность семьи.
12. Готовность к браку. Различие между любовью и невротической потребностью в любви. Искажения и нарушения чувства любви.



13. Мотивы вступления в брак. Влияние родительской семьи на формирование брачных отношений.
14. Структура супружеских отношений.
15. Основные характеристики детско-родительских отношений.
16. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
17. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
18. Типы дисгармоничного воспитания.
19. Роли ребенка в семье. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка.
20. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
21. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
22. Развод как социально-психологический феномен. Рефлексии супругами причин развода.
23. Периоды развода: собственно развод и постразводный период. Фазы развода: обдумывание и принятие решения о разводе; планирование ликвидации семейной системы; сепарация.
24. Содержание постразводного периода: перестройка семейной системы и ее стабилизация.
25. Построение нового стиля и образа жизни в условиях неполной семьи.
26. Повторный брак: отличительные особенности и проблемы.
27. Психологические проблемы усыновления приемных детей. Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью.
28. Основные этапы и формы психологического консультирования семьи.
29. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
30. Консультирование по вопросам вступления в брак: добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
31. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка. Консультирование по проблеме насилия в семье.
32. Консультирование в ситуации развода.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777> (дата обращения: 01.10.2021). - Текст: электронный.

2. Малкина-Пых, И.Г. Консультирование семейных отношений: учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва: КноРус, 2021. — 329 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/940073> (дата обращения: 01.10.2021). - Текст: электронный.

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126> (дата обращения: 01.10.2021). — Текст: электронный/

Дополнительная литература:

1. Малкина-Пых, И.Г. Психология семьи: учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва: КноРус, 2021. — 311 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/940916> (дата обращения: 01.10.2021). — Текст: электронный.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посыроева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471984> (дата обращения: 01.10.2021). — Текст: электронный.

3. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.]; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 01.10.2021). — Текст: электронный.

4. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659> (дата обращения: 01.10.2021). — Текст: электронный.



5. Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468726> (дата обращения: 12.10.2021). — Текст: электронный.

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 6. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
4. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
8. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер" <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
9. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.ru/>
10. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
11. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
12. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
13. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
14. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
15. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. Astra Linux
3. Libre Office

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.